

# Cuda i dziwy

**15.04.2021r. (czwartek)**

**Temat:** *Kiedy jest dzień, a kiedy jest noc?*

- 1. Zabawa rozwijająca wyobraźnię i inwencję twórczą – *W języku kosmitów.***  
- Dzieci razem z rodzicami wymyślają język, którym mogliby porozumiewać się przybysze z innych planet.
- 2. Praca w Kartach pracy, cz. 3, nr 74**  
- Dzieci, posłuchajcie, a następnie narysujcie ufoludka według opisu:

*Ufoludek, ufoludek  
to zielony, mały ludek.  
Oczy duże ma jak sowa,  
trzecią rękę z tyłu chowa.  
Nóżki krótkie jak u świnki,  
a na głowie – dwie sprężynki.*

- 3. Zabawa ruchowa z rymowanką-** dzieci z pomocą Rodzica uczą się rymowanki, a następnie interpretują ruchem rymowankę zgodnie z tekstem.

*Kosmonauta idzie dróżką,  
przytupuje jedną nóżką,  
klaszcze w ręce raz i dwa,  
podskakuje: hopsa, sa.  
Już w rakiemie prosto siada,  
kiwa głową na sąsiada,  
ster rakiety w ruch już wprawia,  
choć to wcale nie zabawa,  
i rakieta się unosi,  
bo ją o to ładnie prosi*

- 4. Ćwiczenia matematyczne *Ilu kosmonautów leci rakieta?***

(Do zajęcia należy przygotować: -narysować dziesięć sylwet kosmonautów w różnych kombinezonach:

1. ma niebieskie szelki,
2. z listków pasek wielki,
3. ma żółte okulary,
4. ma buty nie do pary,

5. ma kieszeń całkiem sporą,
  6. ma torebkę czerwoną,
  7. ma czarne rękawiczki,
  8. ma dwa małe króliczki,
  9. ma nos zakrzywiony,
  10. jest zielony;
- oraz kontury rakiety, liczmany, kartoniki z liczbami.)

-Rodzic układa przed dziećmi sylwety 9 kosmonautów w różnych kombinezonach pod symbolem rakiety.

-Następnie dzieci układają przed sobą taką samą liczbę liczmanów i kartonik z odpowiednią z liczbą, określającą, ilu kosmonautów wybierze się rakieta w podróż kosmiczną.

-Rodzic dokłada jeszcze jedną sylwetę kosmonauty.

-Dzieci przeliczają ile teraz kosmonautów poleci w kosmos(10) i dopasowują liczmany i kartonik z odpowiednią liczbą.

• Zabawa Pierwszy, drugi – prawidłowe posługiwanie się liczebnikami porządkowymi w zakresie dziesięciu - dziecko nazywa, który z kolei to jest kosmonauta

• Układanie sylwet kosmonautów zgodnie z opisem Rodzica:

- pierwszy ma niebieskie szelki,
- drugi – z listków pasek wielki,
- trzeci – żółte okulary,
- czwarty – buty nie do pary,
- piąty – kieszeń całkiem sporą,
- szósty – torebkę czerwoną,
- siódmy – czarne rękawiczki,
- ósmy – dwa małe króliczki,
- dziewiąty – nos zakrzywiony,
- a dziesiąty jest zielony.

• Dzieci omawiają wygląd kosmonautów, o które pyta Rodzic., np. Jak wygląda czwarty (piąty, dziesiąty...) kosmonauta?

• Dzieci podają, który z kolei to kosmonauta opisywany przez Rodzica, np. Którego kosmonauta ma żółte okulary (czarne rękawiczki...)?

#### **5. Praca w Kartach pracy, cz. 3, nr 75.**

–Dzieci, narysujcie drogę kosmonauty do rakiety, wiedząc, że przebiega ona tylko po gwiazdkach.

#### **6. Zabawa ruchowo-naśladowcza Na dywanie siedzi Ufuś (rodzic – dziecko na zmianę)**

Rodzic powtarza rymowaną:

*Ufuś siedzi na dywanie. Co pokaże, niech się stanie.*

Ufuś (dziecko) pokazuje dowolne czynności, a Rodzic naśladuje jego ruchy.

Następnie Rodzic, wciela się w rolę Ufusia (można zrobić śmieszna opaskę dla Ufusia)

## 7. Słuchanie wiersza *Halo, tu mówi Ziemia*.

- Zapoznanie z wierszem.

(Uświadamianie dzieciom, że Ziemia jest kulą składającą się z dwóch półkul, że kręci się wokół własnej osi i krąży wokół Słońca, a na pełny obrót potrzebuje całego roku.)

*Dzień dobry, dzieci! Jestem Ziemia,  
okrągła jak balonik.  
Z tej strony – Słońce mnie opromienia,  
a z tamtej – nocy cień przesłonił.  
Gdy jedna strona jest oświetlona,  
to zaciemniona jest druga strona.  
Wy zajadacie pierwsze śniadanie,  
a spać się kładą Amerykanie.  
Właśnie!  
Bo ja się kręcę w krąg, jak bardzo duży bąk.  
– Dobranoc! – wołam.  
– Dzień dobry! – wołam,  
to znaczy zrobiłam obrót dookoła.  
A oprócz tego wciąż, bez końca,  
muszę się kręcić wokół Słońca.  
Nigdyście jeszcze nie widzieli  
takiej olbrzymiej karuzeli!  
Bo trzeba mi całego roku,  
ażeby Słońce obieć wokół.*

- **Zapoznanie dzieci z wyglądem i zastosowaniem globusa**, wprawianie go w ruch przez dzieci (ukazanie wirowego ruchu Ziemi).

### • **Zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem globusa oraz lampki stojącej (jako Słońca)**

– Jak powstają dzień i noc? Rodzic wyjaśnia dziecku, że Ziemia kręci się wokół własnej osi. Na ten obrót potrzebuje 24 godzin. Dzień jest po tej stronie Ziemi, która jest zwrócona do Słońca – widać je na niebie, jeśli nie ma chmur (demonstracja przez oświetlenie globusa z jednej strony). Noc jest po tej stronie Ziemi, która jest odwrócona od Słońca. Jeśli nie ma na niebie chmur, widzimy wtedy Księżyc, który odbija światło słoneczne, i gwiazdy. Wirowy ruch Ziemi powoduje zmianę oświetlenia Ziemi przez Słońce, dlatego po dniu następuje noc.

## 8. Nasze słoneczka – wykonywanie pracy plastycznej

Do wykonania potrzebne będą: żółty papier, koło wydarte z papieru, klej.

- Dzieci wydzierają z żółtego papieru paski różnej długości (promienie).
- Przyklejają je na środku kartki wokół wydartego żółtego koła. (O grubości, ilości, długości i rozmieszczeniu promieni decydują dzieci).
- Dzieci, możecie sfotografować swoje słończka i pochwalić się nimi.

### **9. Zabawa na świeżym powietrzu *Krążymy po orbitach.***

Rodzic układa duże leniwe ósemki ze skakanek. Dzieci chodzą po nich stopa za stopą.

### **10. Praca w Kartach pracy, cz. 3, nr 76.**

- Dzieci, przeczytajcie z Rodzicem podpisy umieszczone pod zdjęciami. Odszukajcie w naklejkach takie same wyrazy. Naklejkcie je w odpowiednich miejscach.
- Dokończcie rysunek. Pokolorujcie go.

### **11. Ciekawostki - Obejrzyjcie zdjęcia Księżyca w różnych fazach** (oglądana z Ziemi, oświetlana przez Słońce, część Księżyca). Księżyc to jedyny naturalny satelita Ziemi.

Jest piątym co do wielkości księżycem w Układzie Słonecznym. Obiega on Ziemię w ciągu 27 dni. Księżyc to jedyne ciało słoneczne, na którym lądowali ludzie. Łącznie stanęło na nim 12 osób (sześć lądowań w latach 1969–1972). Z Ziemi przez cały czas jest widoczna tylko jedna jego strona. Słońce oświetla zawsze (poza zaćmieniami) tylko połowę powierzchni Księżyca. Jego fazy są wynikiem oglądania tej połowy pod różnymi kątami, spowodowanymi różnymi położeniami Słońca, Ziemi i Księżyca względem siebie. Kiedy Księżyc jest w pełni, znajduje się po przeciwnej stronie Ziemi niż Słońce. W nowiu położenie Księżyca na sferze niebieskiej jest bliskie położeniu Słońca.

Poniżej przykładowe zdjęcia księżyca w różnych fazach.



Wspaniałej zabawy i owocnej pracy :)