

# CUDA I DZIWY

**12.04.2021 r. (poniedziałek)**

**Temat dnia: *Na planecie Chustolandia***

## **1. Zapoznanie z nazwą nowego miesiąca na podstawie wiersza Wandy Chotomskiej *Kwiecień***

*Chodzi Kwiecień po świecie  
w fiołkowym berecie,  
z czarodziejską pałeczką w kieszeni.  
Za pomocą pałeczki  
w ciągu małej chwileczki  
wszystkie rzeczy potrafi odmienić.*

*Koniom – skrzydła doczepia,  
krowę zmieni w fortepian,  
tort upiecze ze śniegu,  
strusia wyśle na biegun,  
dom na dachu postawi,  
klucz zmajstruje żurawi,  
księżyc w czapkę ubierze,  
gwiazdy zmieni w talerze,  
z klombu zerwie dwa słonie,  
by pachniały w wazonie,  
z papug robi tygrysy,  
które jedzą irysy,  
sto kogucich grzebieni  
w wielkie góry zamieni –  
ledwie wyjmie pałeczkę z kieszeni.*

- Zwrócenie uwagi na nazwę miesiąca, o którym jest mowa w wierszu; przypomnienie nazwy miesiąca, który występował przed kwietniem, i tego, który nastąpi po nim.
- Wypowiedzi dzieci na temat nieprawdopodobnych rzeczy, które wyczarował kwiecień w wierszu czarodziejską pałeczką; wyjaśnianie, dlaczego nie mogą mieć one miejsca; zwrócenie uwagi na humor zawarty w utworze.

## 2. Zabawa *Jestem kwietniem i wyczaruję...*

Pałeczka do czarowania.

Dzieci poruszają pałeczką przygotowaną przez rodzica i kończą zdanie: *Jestem kwietniem i wyczaruję...*, wymyślając coś nieprawdopodobnego.

## 3. Wyjaśnianie przez dzieci znaczenia przysłowia: *Kwiecień – plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata*

### 4. Zabawa chustkami

Szyfonowe chustki w kolorach: zielonym, czerwonym, żółtym, niebieskim.

- Oglądanie chustek, omawianie ich cech.

Dziecko dostaje szyfonową chustkę w wybranym przez siebie kolorze.

Ogląda chustkę, dotyka nią twarzy – z otwartymi, a potem z zamkniętymi oczami.

Podrzuca i łapie. Potem określa cechy chustki (jaka jest): delikatna, lekka, półprzezroczysta...itp.

- Zabawa na odprężenie.

Nagranie spokojnej muzyki, odtwarzacz CD.

Dzieci tańczą z chustkami przy nagraniu spokojnej muzyki.

- Zabawa *Jesteśmy na planecie Chustolandia*.

Rodzic mówi, że istnieje planeta, na której mieszkańcy noszą chustki na różnych częściach ciała.

Ta planeta nazywa się *Chustolandia*.

Dzieci noszą chustki na różnych częściach ciała. Co kilka minut zmieniają miejsca, na których je kładą.

- Poruszanie się w zależności od koloru podniesionej chustki.

Rodzic umawia się, że gdy podniesie:

– zieloną chustkę – dzieci będą stać w miejscu

– czerwoną chustkę – będą poruszać się, jakby były kosmonautami na Księżycu

– żółtą chustkę – będą się czołgać, jakby przygniatała je siła przyciągania (grawitacji) nowej planety

– niebieską chustkę – będą poruszać się jak roboty

- Układanie rymowanek o kolorach chustek.

Dzieci wspólnie z rodzicem układają rymowanki.

Zabawę rozpoczyna rodzic, mówiąc:

*Czerwony, czerwony to mój kolor ulubiony*

*Niebieski, niebieski to...* (kolor królewski).

*Zielony, zielony to...* (kolor trafiony).

*Żółty, żółty kolor mam. Kto go zechce...* (to mu dam).

- Wspólne układanie dużego wzoru z wszystkich chustek.

- Zabawa *Dokończ*.

Dzieci kończą porównania, podając swoje przykłady.

*Czerwony jak...*

*Niebieski jak...*

*Różowy jak...*

*Żółty jak...*

- Wypowiedzi dzieci na temat: *Co by było, gdyby na Ziemi wszystko było... czerwone (niebieskie, różowe...)?*

## 5. Zabawy i ćwiczenia z literą *f*

Wprowadzenie litery *f* – małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

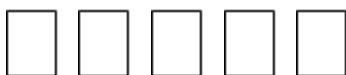
Analiza i synteza słuchowa słowa *farby*.

- Dzielenie słowa *farby* na sylaby, na głoski.
  - Co słyszysz na początku słowa *farby*?
  - Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską *f* (*fajka, flaga, foka...*), mających ją w środku (*agrafka, delfin, perfumy...*) oraz na końcu (*elf, kilof, traf...*).
- Z ilu głosek składa się słowo *farby*?

## 6. Budowanie schematu słowa *farby*

- Rodzicu! Przygotuj po 7 kartoników w kolorze białym, czerwonym i niebieskim. (kartoniki wielkości ok. 10/6 cm.)  
Białe kartoniki będą oznaczać ilość głosek w wyrazie, czerwone kartoniki, to samogłoski, niebieskie, to spółgłoski.
- Jeżeli masz zestaw wszystkich liter alfabetu, to świetnie!. Jeżeli nie, to przygotuj samodzielnie lub wydrukuj. Przydadzą się do układania przez dziecko wyrazów.

Za każdym razem, wprowadzając nową literę, budujemy schemat przykładowego słowa (białe kartoniki).



- Dziecko układa tyle białych kartoników, ile jest głosek w wyrazie *farby*.
- Umieszcza pod kartonikami poszczególne głoski.
- Szukanie w wyrazie samogłosek. Zamiana białych kartoników na czerwone, w miejscu samogłosek.
- Określanie w wyrazie spółgłosek. Zamiana białych kartoników na niebieskie, w miejscu spółgłosek.

**Uwaga! Część dzieci nadal ma problem z rozpoznaniem samogłoski i spółgłoski. Ćwiczcie i powtarzajcie codziennie, utrwalajcie poznaną literę!**

## 7. Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 80

- Odczytanie wyrazu z rodzicem. Odszukanie na końcu kart kartoników z literami tworzącymi wyraz **farby**. Wycięcie ich, ułożenie z nich wyrazu, a potem przyklejenie w okienkach. Pokolorowanie rysunku.
- Odczytanie sylab.
- Odczytanie sylab i wyrazów.
- Pisanie liter *f*, *F* po śladach, a potem – samodzielnie.

## **8. Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 81**

- Przeczytanie tekstu samodzielnie lub z pomocą rodzica.

## **9. Zabawa ruchowa *Właśnie tak***

Rodzic mówi, że gdy ktoś chce zostać kosmonautą, to musi być bardzo sprawny fizycznie: silny, zwinny, wysportowany. Dlatego chce dzisiaj zobaczyć, czy potrafisz wykonać różne ćwiczenia.

Zaczynamy!

- Połóż się na plecach.
- Połóż się na boku i pomachaj do mnie dłońią .
- Połóż się na brzuchu i uderzaj stopami o moje stopy.
- Połóż się na brzuchu i wydłuż swoje ręce i nogi.
- A teraz usiądź i szeroko rozstaw nogi.
- Pochyl się do przodu i spróbuj obiema dłońmi dotknąć palców stóp.
- W siadzie, obiema rękami bębni w klatkę piersiową.
- Zamknij oczy i palcem wskazującym znajdź czubek swego nosa.
- A teraz klęknij na dywanie.
- Spróbuj zaokrąglić swoje plecy.
- Dotknij jedną ręką dywanu, a palcem wskazującym drugiej ręki wskaż sufit.
- Podnieś kolano, aby nie dotykało do podłogi.
- Teraz stań na obu nogach.
- Wyciągnij obie ręce w kierunku sufitu.
- Wyprostuj obie nogi i spróbuj dotknąć dłońmi stopy.
- Opukaj delikatnie czubkami palców boki swoich stóp.

Zrobiłeś/zrobiłaś wszystko wspaniale. Zdałeś/zdałaś test na kosmonautę!

## **10. Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 82.**

- Tworzenie wyrazów z podanych sylab. Odczytywanie ich.
- Nazywanie zdjęć. Odszukiwanie na końcu kart kartoników z literami tworzącymi te nazwy. Wycinanie ich, układanie z nich wyrazów, a potem przyklejanie w odpowiednich okienkach krzyżówki. Odczytywanie hasła.

## **11. Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 86.**

- Odczytanie podanych wyrazów. Skreślanie w każdym szeregu jednego wyrazu, niepasującego do pozostałych. Wytlumaczenie, dlaczego go skreślono.

### **Pamiętaj, Rodzicu!**

- **Nie wymagaj od dziecka, żeby wszystkie zadania zrobiło od razu.**
  - **Róbcie przerwy na zabawę, bajkę, czy posilek.**
  - **Te zadania można sobie rozłożyć na cały dzień.**

**Wspaniałej zabawy i owocnej pracy 😊**